

Государственное казенное общеобразовательное оздоровительное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении, «Санаторная школа-интернат №21»
(ГКООУ «Санаторная школа-интернат №21»)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель министра
образования
Ставропольского края



С. Зубенко

ОДОБРЕНО:

Педагогический совет
№ 5 от 25 марта 2025 года

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГКООУ
«Санаторная школа-
интернат №21»



Н. А. Аляпинова

Приказ № 59 от 25 марта 2025 года

Отчет о результатах самообследования
государственного казенного общеобразовательного оздоровительного учреждения для
детей, нуждающихся в длительном лечении,
«Санаторная школа-интернат №21»
за 2024 год

Содержание

1. Общие сведения об организации.....	3
2. Оценка образовательной деятельности	4
3. Оценка системы управления организацией	22
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	23
5. Оценка организации учебного процесса.....	33
6. Оценка востребованности выпускников	34
7. Оценка качества кадрового обеспечения	34
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	35
9. Оценка материально-технической базы	36
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	37

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное казенное общеобразовательное оздоровительное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении, «Санаторная школа-интернат №21» (ГКООУ «Санаторная школа-интернат №21»)
Руководитель	Альянинова Наталья Анатольевна
Адрес организации	356133, Ставропольский край, Изобильненский район, с. Подлужное, ул. Интернациональная, д. 1
Телефон, факс	8(86545) 3 10 65, 8(86545) 3 10 64
Адрес электронной почты	p.internat.21@mail.ru soshint21@mosk.stavregion.ru
Учредитель	Министерство образования Ставропольского края
Дата создания	1932 год
Лицензия	Серия 26 Л 01 № 0000852, рег. № 4606 от 25.02.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия ОП № 026629 Рег. №1326 от 02.03.2011 г.

ГКООУ «Санаторная школа-интернат №21» (далее Школа-интернат) расположена в селе Подлужном Изобильненского городского округа Ставропольского края. Школа-интернат для детей, находящихся на учете у врача-фтизиатра (тубконтакт, тубинфицированность, выраж туберкулиновой пробы, повышенная чувствительность к диаскин-тесту (Манту), дети в фазе выздоровления и полного излечения от туберкулеза).

В ГКООУ «Санаторная школа-интернат №21» обучаются дети Ставропольского края с 1 по 9 класс. Показаниями для пребывания детей в данном учреждении являются:

- необходимость изоляции ребенка из туберкулезного очага;
- необходимость проведения профилактического курса лечения детей после консультации врача-фтизиатра.
- необходимость уточнения диагноза на санаторном этапе после проведения консультаций в краевом клиническом противотуберкулезном диспансере;
- сопутствующие патологии;
- необходимость проведения общеукрепляющего лечения для предупреждения заболевания туберкулезом и повышения резистентности организма.

Основным видом деятельности Школы-интерната является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, медицинское сопровождение детей, нуждающихся в длительном лечении.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО), ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО), основной образовательной программой начального общего образования (далее – ООП НОО), основной образовательной программой основного общего образования (далее – ООП ООО), локальными нормативными актами Школы-интерната.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех классах начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП.

В ООП ООО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года Школа-интернат внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	42
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	86

Мониторинг показал, что обучающиеся успешно прошли адаптацию по переходу на обновленные ФГОС еще в 2023 году. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа-интернат усилила контроль над уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2024 года Школа-интернат провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 8% и 14% соответственно.

В образовательном процессе Школы-интерната реализуется Концепция информационной безопасности детей по разработанному плану, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Школьными методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов

«Информатика», «Русский язык», «География», «Технология» и другие. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР.

Школа-интернат применяет электронные и цифровые образовательные ресурсы, когда реализует основные и дополнительные общеразвивающие программы. В 2023 году Минпросвещения России обновило федеральный перечень электронных цифровых ресурсов приказом от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Помимо электронных учебников в него теперь входят:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

В тематическом планировании рабочих программ по ФГОС-2021 педагоги должны скорректировать ЭОР – добавить ЭОР из нового перечня.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организовано консультирование педагогов по функциональным и содержательным возможностям платформы.

Школа-интернат осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653). В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653.

Внеурочная деятельность

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включены профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Единая модель профессиональной ориентации школьников.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в 1 полугодии 2024/25 учебного года в Школе-интернате введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2024/25 учебном году Школа-интернат реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа-интернат реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в Школе-интернате для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – учитель Питинова М.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Коротаев С.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Государственный аграрный колледж села Московского Изобильненского муниципального округа Ставропольского края;
- Изобильненская районная больница.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров и Школы-интерната;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–9-х классов. В период с января 2024 года до 31 декабря 2024 года реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану Школы-интерната.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

В 2024 году Школа-интернат реализует рабочую программу воспитания (далее – Программа) и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского,
патриотического,
духовно-нравственного,
эстетического,
физического,
трудового,
экологического,
познавательного воспитания.**

В рамках воспитательной работы Школа-интернат:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы-интерната;
- 3) вовлекает воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы-интерната детских общественных объединений и организаций — например, школьного театра;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с воспитанниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы-интерната и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основными традициями воспитания в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №21» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста воспитанников (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей и воспитателей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»
- Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно - эстетической среды»
- Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьные медиа»

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в Школе-интернате реализован план мероприятий, посвященный Году семьи.

План мероприятий, посвященный Году семьи

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный исполнитель и соисполнители
1	Участие во Всероссийском конкурсе семей "Это у нас семейное"	в течение 2024 года	классные руководители
2	Выставка рисунков «Дом и семья»	февраль 2024 года	зам. директора по ВР, классные руководители

3	Конкурс творческих работ «Моя родословная»	март 2024 года	зам. директора по ВР, классные руководители
4	Семейный спортивный праздник: «Папа, мама, Я - спортивная семья».	апрель 2024 года	зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
5	Фотоконкурс «Моя семья - счастливые моменты»	май 2024 года	зам. директора по ВР, классные руководители
6	Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#ПРОсемью», посвященных международному дню семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери	май, июнь, июль, октябрь, ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
7	Организация временного трудоустройства обучающихся в свободное от учёбы время, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении	июнь 2024 года	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
8	Конкурс рисунков на асфальте «Ромашковый букет»	июнь, август 2024 года	начальник ЛДП, воспитатели
9	Художественные мастерские (проведение мастер-классов): «Ромашковое настроение»	июнь, август 2024 года	начальник ЛДП, воспитатели
10	Операция «Семья»	в течение 2024 года	социальный педагог, классные руководители
11	Анкетирование родителей «Детско-родительские отношения»;	в течение 2024 года	педагогический состав
12	Ярмарка «Осенние Дары-2024»	сентябрь 2024 года	зам. директора по ВР, классные руководители
13	Мероприятия ко Дню отца (согласно плану ВР)	октябрь 2024 года	зам. директора по ВР, классные руководители
14	Мероприятия ко Дню пожилого человека (согласно плану ВР)	ноябрь 2024 года	зам. директора по ВР, классные руководители
15	Мероприятия ко Дню матери (согласно плану ВР)	ноябрь 2024 года	зам. директора по ВР, классные руководители
16	Цикл новогодних мероприятий «Новый год- семейный праздник»	декабрь 2024 года	зам. директора по ВР, классные руководители
17	Классные часы, беседы на тему «Семья и семейные ценности»	в течение 2024 года	классные руководители
18	Книжные выставки «Мир начинается с семьи»	в течение 2024 года	зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь
19	Проведение родительских собраний, бесед, консультаций по	в течение 2024 года	администрация школы, педагогические

	вопросам защиты, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей		работники
20	Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Темы, посвященных семье, семейным ценностям и традициям	в течение 2024 года	классные руководители

Стержнем воспитательной работы являются коллективные творческие дела. Они способствуют росту группового и коллективного самосознания воспитанников, повышению их духовно-нравственного уровня. В 2024 году проведены общешкольные мероприятия, праздники:

- Торжественная линейка «Первый звонок»
- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
- Международный день распространения грамотности
- Международный день памяти жертв фашизма
- Поздравления именинников
- Выборы Президента ученического самоуправления
- День защиты животных
- Праздник День учителя «Улыбнись, ведь ты же педагог»
- Осенний кросс «Золотая осень»
- Международный день школьных библиотек
- День отца
- «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала
- Поздравления именинников
- День народного единства
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- Акция «Нет жертвам – ДТП»
- Праздник День матери. «Пусть всегда будет мама!»
- День Государственного герба Российской Федерации
- Поздравления именинников
- День неизвестного солдата. Международный день инвалидов
- День добровольца (волонтера) в России
- День Героев Отечества
- День Конституции Российской Федерации
- Новогодний праздник
- Поздравления именинников

За истекший период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе-интернате, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы-интерната, например, проводить осенние и весенние спортивные мероприятия с выходом на природу. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы-интерната включены в календарный план воспитательной работы на 2023/24 учебный год.

Организации дополнительного образования и реализации дополнительных общеобразовательных программ

С 1 марта 2023 года дополнительное образование в школе-интернате организовано по новому Порядку, который утвердило Минпросвещения России (приказ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"). В новом Порядке поставлен акцент на целевые ориентиры дополнительного образования. Теперь в допобразовании в первую очередь необходимо заниматься духовно-нравственным и гражданско-патриотическим воспитанием детей.

В 2023 году Школа-интернат получила лицензию на реализацию дополнительных образовательных программ

Охват обучающихся дополнительным образованием в Школе-интернате в 2023 году составил 98%.

В 2023 году года Школа-интернат реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по восьми направленностям:

- Духовно-нравственное («Юный патриот», историко-патриотический клуб «Победа»);
- Гражданско-патриотическое («Разговоры о важном»);
- Общекультурное, познавательное («Основы функциональной грамотности»);
- Социальное («Тропинка к профессии», «Кем быть»);
- Эстетическое («Звездочки», «Арлекино», «Юный художник», «Креативное творчество»);
- Техническое, трудовое («Прекрасное своими руками», «Техническое творчество»);
- Экологическое («Юные экологи»);
- Ценности научного познания («Эрудит»)

Программы дополнительного образования выполняются в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Воспитанники на занятиях кружков «Техническое творчество» совместно с учителями Хмыза Г.Д., Сиволапенко М.М., воспитателями Граковой В.М., Жердевой И.А., Яковлевой В.В., Коротаевой Е.В. изготовили творческие работы для участия в краевых выставках и конкурсах «Восхождение к истокам», «Мастерская Деда Мороза», в краевом фестивале прикладного творчества «Город мастеров», подарки учителям-пенсионерам ко Дню Учителя, родителям. Принимали участие в краевом фестивале патриотической песни «Быть добру», руководитель Сериков Н.А.

Особое внимание уделяется формированию здоровьесберегающей среды. Ежегодно проводится всеобщая диспансеризация детей. Все дети постоянно получают витамины. Школьные медицинские работники регулярно проводят беседы в классах на темы профилактики травматизма, инфекционных заболеваний, борьбы с вредными привычками, сохранности здоровья. Обязательные темы бесед:

- «Анатомия, психофизиология и гигиена девочки»;
- «Вредные привычки и здоровье»;
- «Образ жизни и профилактика болезней»;
- «Что ты знаешь о туберкулезе?»;
- «Распорядок дня воспитанника школы-интерната»;
- «Культура питания»;
- «Профилактика простудных заболеваний»;
- «Профилактика наркомании и СПИДа».

За здоровьем обучающихся следят врачи-специалисты, медицинские сестры. Воспитатели и классные руководители начальной школы уделяют большое внимание воспитанию санитарно-гигиенической культуры, соблюдению распорядка дня школы-интерната, привитию навыков

здорового образа жизни. В этом направлении особенно хорошо прослеживается работа воспитателей: Жердевой И.А., Граковой В.М., Яковлевой В.В., Маленко Н.Г., педагога-психолога, социального педагога. Для воспитанников начальной школы проводятся тематические праздники («Путешествие в страну «Здоровье»», «В гостях у Мойдодыра»), викторины, игры, конкурсы. В старших классах основное внимание уделяется профилактике вредных привычек, наркомании и СПИДа. Цикл классных мероприятий прошел под девизом: «Мы за здоровый образ жизни».

В 2023 году школа-интернат провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для ООП ООО. Реализация воспитательной работы по рабочим программам воспитания основана на направлениях воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского,
патриотического,
духовно-нравственного,
эстетического,
физического,
трудового,
экологического,
познавательного воспитания.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Участие обучающихся и педагогов ГКООУ «Санаторная школа-интернат №21» в мероприятиях различного уровня (2-е полугодие 2023/24учебный год)

№	Мероприятие	Область	Класс	Кол-во участников	Ф.И. участников	Результат	Ф.И.О. сопровождающего педагога
1	VII краевой конкурс «Юный кулинар»	технология	5	3	Ворсина Мария, Ципоренко Милана,	диплом первой степени в	Гракова В. М. Хмыза Г. Д.

					Шевченко Вероника	номинации «Сервировка стола»	Сиволапенко М. М.
2	III краевой конкурс «Город мастеров»	технология	5	1	Смирнова Татьяна	у частие	Хмыза Г.Д.
3	IV краевой творческий дистанционный конкурс «Весенний креатив» во 2 номинации «Весеннее ликование»		22	1	Кривцова О.	1 место	Коротаева Е.В.
4	Краевой онлайн-конкурс рисунков, посвященный 145-летию П.П.Бажова «Сказы П.П.Бажова» в номинации		2	2	Кривцова О. Рыжков К.	1 место 1 место	Коротаева Е.В.
5	IV Международная детско-юношеская премия «Экология – дела каждого» в номинации «Экорисунок»		2	3	Беляев Т. Кривцова О. Осташов Э.	Ожидание результатов	Коротаева Е.В.
6	Краевой творческий дистанционный конкурс «С любовью к А.С. Пушкину», посвященный 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина в номинации «Путешествие через строки»	Литература	2	2	Климов Р.	1 место	Коротаева Е.В.
7	II краевой творческий дистанционный конкурс «У вечного огня» в номинации 2 «чтобы помнили, чтобы поняли»		2	12	Беляев Т. Кривцова О. Гашина А. Одинченко А. Даудова А. Коновалова Д. Хартунова	2 место	Коротаева Е.В.

					К. Осташов Э. Климов Р. Рыжков К. Рыжков С. Микаелян В. Кривцова О. Даудова Р. Арсамиков а И. Шевченко В.		
8	IV краевой литературно-художественный конкурс «Моя любимая школа»	Литература, изобразительное искусство	7-а	3	Заикин Иван Шляйнина Вера Курамагомедов Ясин	Диплом II степени Сертификат участника Сертификат участника	Классный руководитель 7-а класса Диденко Е.В.
9	Краевой дистанционный творческий конкурс «На поверку становись, Города-герои!»	История Отечества	7-а	2	Сапрунов Дмитрий Хачатрян Карина	Диплом I степени Диплом III степени	Классный руководитель 7-а класса Диденко Е.В.
10	VI Всероссийский конкурс «История России в стихах» от фонда «История Отечества»	Чтение наизусть стихотворений об исторических событиях России	7-а	1	Хачатрян Карина	Сертификат участника	Классный руководитель 7-а класса Диденко Е.В.
11	Всероссийский конкурс «История России в стихах» от фонда «История	Чтение наизусть стихотворений	7-а	1	Хачатрян Карина	Ожидание результата	Классный руководитель 7-а класса Диденко Е.В.

	Отечества»	об исторических событиях России				та	
12	Всероссийская олимпиада по математике	математика	4	1	Даудов З.	2 место	Сущенко Т.А.
13	Всероссийская олимпиада по русскому языку и культуре речи	Русский язык	4	1	Заикина М.	2 место	Сущенко Т.А.
14	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	математика	4	1	Джамалханов А.	2 место	Сущенко Т.А.
14	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по математике для учеников 1-9 кл.	Математика	7-а	3	Сапрунов Дмитрий Заикин Иван Хачатрян Карина	Похвальная грамота Сертификат участника Сертификат участника	Классный руководитель 7-а класса Диденко Е.В.
15	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов. (март 2024 г.)	Экология	7-а	2	Сапрунов Дмитрий Хачатрян Карина	Сертификат участника Похвальная грамота	Классный руководитель 7-а класса Диденко Е.В.
16	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов. (март 2024 г.)	Финансовая грамотность	7-а	2	Шляйнина Вера Хачатрян Карина	Сертификат участника Похвальная грамота	Классный руководитель 7-а класса Диденко Е.В.

17	Всероссийский конкурс «Решаю сам»	математика	5	1	Шварц Леонид	Диплом II степени	Орел Е.А.
18	Всероссийский конкурс «Решаю сам»	математика	6	1	Антифеева Инесса	Диплом III степени	Орел Е.А.
19	Международный проект Intolimp.org. «Математика 9 класс»	математика	9	1	Муштай Ксения	Сертификат участника	Орел Е.А.
20	Международный проект Intolimp.org. «Математика 5 класс»	математика	5	1	Ципоренко Милана	Диплом III степени	Орел Е.А.
21	Международная олимпиада «Лисенок»	математика	5	1	Шварц Леонид	Диплом II степени	Орел Е.А.
22	Международная олимпиада «Лисенок»	математика	6	1	Антифеева Инесса	Диплом II степени	Орел Е.А.
23	Международный проект Videouroki.net «Олимпиада по математике 9 класс»	математика	9	1	Муштай Ксения	Диплом III степени	Орел Е.А.
24	Международный проект Videouroki.net «Олимпиада по математике 5 класс»	математика	5	1	Шварц Леонид	Диплом II степени	Орел Е.А.
25	Международный проект Videouroki.net «Олимпиада по математике 6 класс»	математика	6	1	Антифеева Инесса	Диплом I степени	Орел Е.А.

Участие обучающихся и педагогов ГКООУ «Санаторная школа-интернат №21» в мероприятиях различного уровня (1-е полугодие 2024/25 учебный год)

№	Мероприятие	Область	Класс	Кол-во участников	Ф.И. участников	Результат	Ф.И.О. сопровождающего педагога
1	Всероссийский конкурс «Школа – территория здоровья» (региональный этап)	Организация деятельности образовательного учрежд				2 место	Выборнова А.М., зам директора по УВР Сериков Н.А. зам директора по ВР

		ения					
2	II краевой фестиваль классных руководителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, «Герой нашего времени – классный руководитель коррекционных школ»	Воспитательная работа				2 место 3 место	Коротаева Е.В. Зиновьева А.А.
3	II краевой творческий дистанционный конкурс «Папе посвящается...»	Воспитательная работа	2 3	1 5	Шевченко К. Рыжков С. Беляев Т. Ильченко И. Кривцова О. Рыжков К.	Грамота 3 степени и Грамота 1 степени	Жердева И.А. Кротаева Е.В.
4	Всероссийский конкурс «Полководец Александр Суворов моими глазами»	Воспитательная работа	9 8	3 1	Бамматханов Р. Сажнев А. Лебишова Д. Хачатрян К.	2 место 2 место 1 место 2 место	Диденко Е.В. Божко Д.С. Жердева И.А.
5	VIII краевой турнир по настольному теннису	Здоровьебережение	9 8	2 1	Бамматханов Р. Осташова Е. Курамагомедов Я.	3 место	Чуряк Д.Н.
6	Краевой конкурс «Территория, свободная от зависимости»	Здоровьебережение, творчество	9	1	Лебишова Д.	участие	Гракова В.М
7	Краевой шашечный турнир	Интеллектуальное направление	9 8	1 1	Сажнев А. Хачатрян К.	1 место	Орел А.А.
8	Краевой творческий дистанционный конкурс «Шкатулка семейных ценностей»	Прикладное творчество	2	2	Даудова Р. Джамалханов Т.	2 место	Жердева И.А.

9	Краевой конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам»	Воспитательная работа	7 3		Театральное объединение «Арлекино»	Диплом II степени Участие	Серикова В.В. Коротаева Е.В.
10	VI Краевой творческий дистанционный фестиваль-конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Прикладное творчество	2	8	Творческая группа ИПК «Победа»	Участие 1 место	Жердева И.А. Гракова В.М. Сериков Н.А.
11	Краевой конкурс детского творчества «Я знаю свои права»	Воспитательная работа	5-б	1	Каскова Н.	2 место	Диденко Е.В.
12	Краевой творческий конкурс «Маленькая Страна»	Прикладное творчество	1	1	Кривцов А. Сажнев А. Сажнев Ал. Сажнев Ар. Сажнев В.	2 место 1 место	Маленко Н.Г. Тратникова Н.В.
			2	1	Шевченко К.	3 место	Абросимова Е.Е.

Школьный театр

В 2024 году Школа-интернат продолжила работу по реализации проекта Минпросвещения России «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе-интернате с 1 сентября 2024 года подолжает работать объединение дополнительного образования студия школьного театра кукол «Арлекино» в соответствии с Положением о студии школьного театра кукол «Арлекино» и программой дополнительного образования студии школьного театра кукол «Арлекино». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Серикова В.В. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 10 обучающихся 5–9-х классов. Это 15% обучающихся Школы-интерната. К декабрю 2024 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе студии школьного театра кукол «Арлекино» выросло и составило 12 человек (17% обучающихся).

Школьный спортивный клуб

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования в Школе-интернате продолжает работать организованный в 2023 году школьный спортивный клуб «Факел». Приказом Школы-интерната утверждено «Положение о школьном спортивном клубе «Факел», Календарный план спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и социально-значимых мероприятий школьного спортивного клуба «Факел», План спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и социально-значимых мероприятий школьного спортивного клуба «Факел», Расписание работы спортивных секций школьного спортивного клуба «Факел». Школьный спортивный клуб «Факел» зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов (свидетельство Рег. № РФ 85-26-34996 от 31.05.2023г.)

В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;

В объединении клуба занято 25 обучающихся (22% от общего количества обучающихся Школы-интерната).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В рамках клуба проведены спортивные мероприятия в соответствии с планом. План реализован в полном объеме. В результате работы школьного спортивного клуба «Факел» весной 2024 года команда юных спортсменов школы-интерната заняла почетное 2 место в Краевой Спартакиаде, в ноябре 2024 года – Краевой турнир по настольному теннису (2 место), Краевой конкурс «Шашечный турнир» (1 место).

3. Оценка системы управления организацией

Управление Школой-интернатом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой-интернатом
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате создано 6 методических объединения:

- школьное методическое объединение предметов естественно-математического цикла;
- школьное методическое объединение предметов гуманитарного цикла;
- школьное методическое объединение предметов прикладного цикла;
- школьное методическое объединение учителей начальных классов;
- школьное методическое объединение классных руководителей;
- школьное методическое объединение воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе-интернате действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Школа-интернат работала в режиме 6-дневной учебной недели (начальная школа) 5-дневная для 1 класса; 6-дневной учебной недели (основная школа); в начальном и основном звене занималось 12 классов, в которых на конец 2023/24 учебного года обучалось 117 обучающихся (начальная школа – 1-4 классы 44 ученика, основная школа – 5-9 классы 73 ученика).

Согласно «Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся» по итогам учебного года аттестовались обучающиеся 2 – 4 (40 учащихся), 5 - 9 классов (77 учащихся). Все обучающиеся учебный год закончили успешно. Неудачных нет.

Из 117 обучающихся 2-9 классов 7 обучающихся успевают на «отлично» (6,4%), на «хорошо» и «отлично» 27 обучающихся (23%). Процент успеваемости по школе составляет 100 % , качество знаний – 27%

Сравнение результатов с предыдущими годами представлены в таблицах:

Учебный год	Количество учащихся	Начальная школа		Основная школа		Всего по школе	
		% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
2021-2022	130	38	100	31	100	37	100
2022-2023	130	48	100	31	100	31	100
2023-2024	117	36	100	73	100	27	100

Приведенная статистика показывает, что снижена положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	130	133	117	116
	— начальная школа	46	48	44	47
	— основная школа	84	85	73	69
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—

3	Не получили аттестата: — об основном общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом остается стабильным количество обучающихся Школы-интерната.

Отмечается ротация контингента обучающихся Школы-интерната.

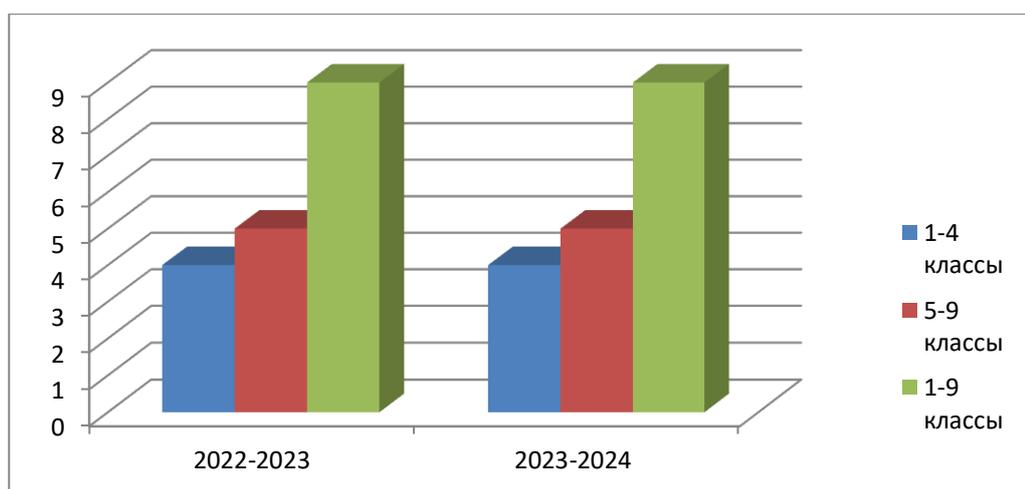
Профильного и углубленного обучения в школе-интернате нет. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в Школе-интернате не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Школа-интернат работала в режиме 6-дневной учебной недели (начальная школа) 5-дневная для 1 класса; 6-дневной учебной недели (основная школа); в начальном и основном звене занималось 12 классов, в которых на конец 2022/23 учебного года обучалось 130 обучающихся (начальная школа – 1-4 классы 53 ученика, основная школа – 5-9 классы 77 ученика).

За истекший период были аттестованы: - 117 учащихся 2-9 классов. Результаты учебной деятельности учащихся 2-9 классов оценивались по 5-балльной системе на основе норм оценки результатов учебной деятельности школьников. Обучающиеся 1 класса, всего 10 учеников, не аттестовались согласно «Положению о безотметочном обучении», по которому отметка как форма количественного выражения результатов учебной деятельности обучающихся не выставляется.

Показатель количества «отличников» в сравнении за 2 года

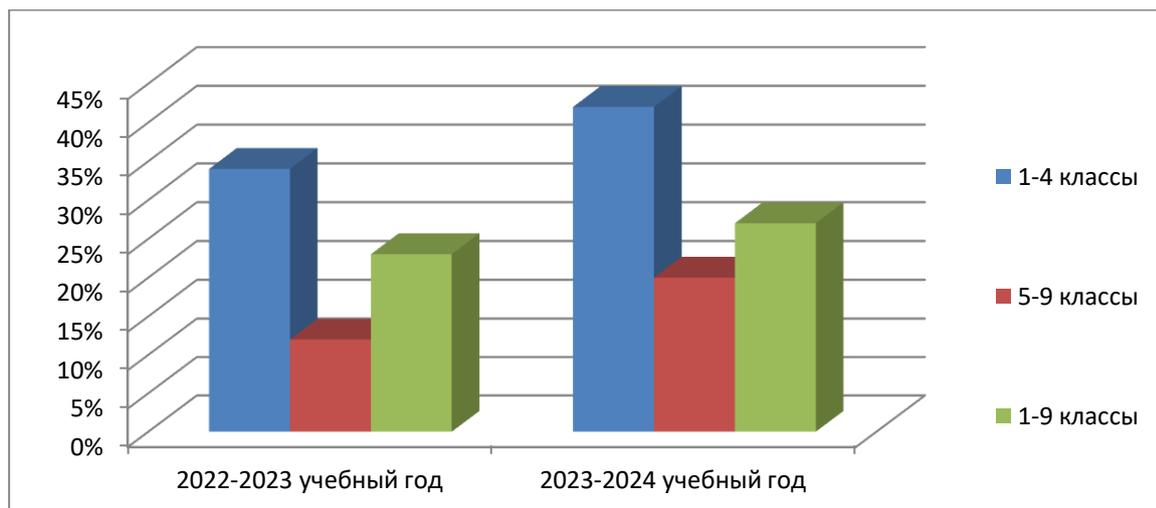


На ступени начального общего образования количество «отличников» в сравнении с 2022-2023 учебным годом по итогам 2023-2024 учебного года остался на прежнем уровне, что говорит о стабильности данного показателя.

На ступени основного общего образования количество «отличников» по итогам 2023-2024 учебного года в сравнении с 2022-2023 учебным годом снизилось.

В целом количество «отличников» с 1 по 9 класс по итогам 2023-2024 учебного года снизилось в сравнении с 2022-2023 учебным годом, что также свидетельствует о снижении показателя качества знаний по школе-интернату.

Показатель количества «хорошистов» в сравнении за 2 года



На ступени начального общего образования количество хорошистов в сравнении с 2022-2022 учебным годом по итогам 2012-2022 учебного года осталось на прежнем уровне что говорит об стабильности данного показателя.

На ступени основного общего образования количество хорошистов по итогу полугодя, по итогам 2023-2024 учебного года в сравнении с 2022-2023 учебным годом осталось на прежнем уровне, что говорит об стабильности данного показателя.

В целом количество «хорошистов» с 1 по 9 класс по итогам 2023-2024 учебного года увеличилось на 2% в сравнении с 2023-2024 учебным годом, что также свидетельствует об увеличении качества знаний по Школе-интернату.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в Школе-интернате не было.

В 2024 году Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводили в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году». В ВПР приняли участие обучающиеся 4 – 8 классов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в 9-х классах в 2024 году проходила в традиционной форме. В 9-х классах обучался 11 выпускников. Решением педагогического совета Школы-интерната все обучающиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации. Все 11 успешно справились с ОГЭ по обязательному предмету «Математика». 20 обучающихся успешно справились с ОГЭ по обязательному предмету «Русский язык» и двум предметам по выбору «Биология» и «Обществознание». По итогам государственной итоговой аттестации выдано 11 аттестатов об основном общем образовании.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 11 обучающихся
- биологию – 11 обучающихся

При этом в Школе-интернате не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА, то есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Согласно плану работы Школы-интерната по подготовке и проведению ГИА в 2024 учебном году учащиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В Школе-интернате создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей (законных представителей) и учащихся «Уголок выпускника». На официальном сайте Школы-интерната размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом Школы-интерната, классными руководителями и воспитателями, педагогами-психологами проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями-предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались Интернет-ресурсы. Администрацией Школы-интерната были проведены пробные ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х классов велась информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) выпускников по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. 14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 11 учащихся 9 класса – 100%. Испытание проходило в очном формате. В результате все участники получили «зачет», что является допуском к ГИА. Помимо двух обязательных предметов при прохождении ГИА «Русский язык» и «Математика» все учащиеся 9-х классов выбрали «Биологию» и «Обществознание» для прохождения ГИА в части выбора предметов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в Школу-интернат не поступало.

Анализ результатов ОГЭ в 2024 году
(без результата дополнительного периода)

№ п/п	Класс	Всего участников	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл/оценка	% качества	% обученности
			чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
ОГЭ по Русскому языку													
1	9 класс	11	0	0%	1	40%	10	60%	0	0%	23	9%	100%
ОГЭ по Математике													
1	9 класс	11	0	0%	4	36%	7	64%	0	0%	12,5	36%	100%

¹ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

№ п/п	Класс	Всего участников	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл/оценка	% качества	% обученности
			чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
ОГЭ по Обществознанию													
1	9 класс	11	0	0%	1	9%	10	91%	0	0%	17	9%	100%
ОГЭ по Биологии													
1	9 класс	11	0	0%	4	36%	7	64%	0	0%	23	36%	100%

ОГЭ по Русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Основные учебно-методические комплекты, используемые в Школе-интернате для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2022

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Минимальный балл – 16. Максимальный балл – 29. За свою работу от 16 до 22 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», получили 10 обучающихся. Показали средний уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку, набрав за свои работы от 23 баллов до 28 - 59 обучающихся, высокий уровень подготовки к ОГЭ показал 1 обучающийся, набрав 29 баллов, и показал хороший результат.

	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% ²	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0%	1	5%	0	0%
Получили «3»	11	69%	14	66%	10	60%
Получили «4»	4	25%	5	24%	1	40%
Получили «5»	1	6%	1	5%	0	0%

Таким образом, в 2024 году выпускники справились с заданиями ОГЭ по русскому языку, продемонстрировав 100% уровень обученности. Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку, составила 36%. В сравнении с результатами экзамена 2023 и 2022 гг. обучающиеся показали стабильный уровень качества, процент обученности 100%. Таким образом, подтвердили годовую оценку 63% обучающихся.

Возникшие затруднения объясняются большим объемом орфографических, пунктуационных и грамматических правил, знание которых проверяется в ходе выполнения экзаменационной работы. С целью преодоления возникших трудностей рекомендуется больше внимания уделять формированию прочных орфографических и пунктуационных навыков. Большое значение имеет также выполнение работы над ошибками в письменных работах учащихся, выполняемых в течение года. Наиболее типичными орфографическими и пунктуационными ошибками выпускников 9-х классов по-прежнему остаются следующие: правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся безударных гласных в корне слова, НЕ и НИ со словами разных частей речи, Н и НН в словах разных частей речи, постановка знаков препинания в сложном предложении, в предложении с однородными членами, с обособленными членами предложения, при вводных словах и конструкциях, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Также затруднение у обучающихся вызывает построение предложений с деепричастными и причастными оборотами, усвоение которых нельзя считать достаточными. Указанные орфографические и пунктуационные ошибки традиционно являются наиболее распространенными в работах учащихся. Объясняется это в первую очередь тем, что правила правописания НЕ и НИ и Н и НН связаны с принадлежностью слова к той или иной части речи, вследствие чего объем необходимых знаний существенно расширяется, поскольку для каждой части речи необходимо применять отдельное правило. Правописание корней с чередованием также вызывает затруднения, поскольку выбор гласной зависит от ряда причин. Кроме того, существует значительное количество слов, являющихся исключением из правил. Ошибки в постановке знаков препинания в сложном предложении объясняются неумением различать сложное предложение и простое с однородными членами вследствие недостаточной сформированности умения определять грамматическую основу предложения. Ошибки в постановке знаков препинания в предложениях с вводными словами объясняются большим количеством вводных слов, требующих выделения знаками препинания, а также тем, что учащиеся зачастую считают вводными словами, которые таковыми не являются. С целью преодоления затруднений необходимо формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков путем регулярного проведения различных видов письменных работ: контрольные диктанты, диктанты «Проверь себя», тестирования по изученным

² % - Процент от общего числа участников по предмету

темам и в качестве повторения, особое внимание уделяя работе над допущенными ошибками с обязательным объяснением и обозначением орфограмм и пунктограмм. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку дает основание утверждать, что выпускники основной школы в целом успешно справились с заданиями, проверяющими уровень предметных компетенций.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ. Самым сложным для участников стало задание № 2 (синтаксический анализ), которое проверяло умение опознавать основные единицы синтаксиса, проводить синтаксический анализ предложения: определять грамматическую основу, определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные, опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи.

ОГЭ по Математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 20223 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Математика	1) Макарычев Ю.Н. Алгебра. 7-9. М.: Просвещение, 2022. 2) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2022

Из 11 участников ОГЭ по математике в школе-интернате в 2024 году «4» получили лишь 4 обучающихся. Средний балл по пятибалльной шкале в 2024 году в школ-интернате составил 12,5. Наблюдается на протяжении трех лет отсутствие пятерок, т.е. доля выпускников, получивших отличную отметку в 2024 году 0%. Девятиклассники Школы-интерната на протяжении с 2021 по 2023 годы преодолели минимальный порог на 100%.

	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% ³	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0%	0	0%	0	0%
Получили «3»	16	100%	18	86%	7	64%
Получили «4»	0	0%	3	145	4	36%
Получили «5»	0	0%	0	0%	0	0%

Таким образом, подтвердили годовую оценку 81% обучающихся.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 9 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании – 11 человек (100%).

Аттестат с одними «4» и «5» получил 3 человек.

Аттестаты с «3» получили – 8 человек.

5. Оценка организации учебного процесса

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех классах начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП.

³ % - Процент от общего числа участников по предмету

В ООП ООО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года Школа-интернат внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

6. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы-интерната	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	18	0	2	15
2022	16	0	3	13
2023	21	0	2	19
2024	11	0	0	11

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, 11 обучающихся продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях

7. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе-интернате работают 38 педагогов, из них 12 — внутренних совместителей, 1 - внешних совместителя. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Целью совершенствования профессионального мастерства учителей и воспитателей служит традиционная курсовая подготовка. Курсы повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополя прошли 5 педагогических работника Школы-интерната по соответствующим профилям. Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития Школы-интерната. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации.

По уровню квалификации на декабрь 2024 года педагогический коллектив имеет следующий состав:

Без категории: 4 человека – 11%

Соответствие занимаемой должности 12 человек – 31%

Первая квалификационная категория 1 человек – 3%

Высшая квалификационная категория 21 человек – 55%

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 7941 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2978 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3760 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3016	2346
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	3341	1420
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	123	57
6	Естественно-научная	154	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	65	34

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями удовлетворительная.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы-интерната.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база Школы-интерната отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса. В Школе-интернате функционируют: один спортивный зал, тренажерный зал. Территория Школы-интерната оборудована спортивными площадками, столовой, имеется также библиотека, 1 компьютерный класс, 4 кабинета – начальная школа, 14 кабинетов для средней школы, два кабинета психолога, кабинет технологии для девочек, мастерская, сенсорная комната, оборудована летняя площадка из природных материалов, спортивный зал, тренажерный зал, медицинская часть (медицинская часть, изолятор, кабинет врача, аптека, процедурный кабинет). Асфальтированная площадка для игр на территории школы-интерната, оборудованы две спортивные уличные площадки с тренажерами. Все 18 учебных кабинетов Школы-интерната оснащены мультимедийной техникой.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования по обеспечению доступной среды в Школе-интернате.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе-интернате осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Система основана на Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации (Приказ №13 от 10.01.2019 года), Положении о внутришкольном контроле (Приказ №14 от 30.08.2013 года). По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность

личностных результатов удовлетворительная. По результатам внутришкольного контроля система деятельности школы-интерната соответствует требованиям.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей (законных представителей, которые удовлетворены качеством образования в школе-интернате, – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 96 процентов).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	117
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	44
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	73
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (30%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (37%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек	0 (0%)

углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	38	
– с высшим образованием		38
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		21 (55%)
– первой		1 (3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (8%)
– больше 30 лет		21 (54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (13%)
– от 55 лет		4 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (92%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (53%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,87

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, позволяющую реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

По всем показателям у организации отмечается очень высокий уровень удовлетворенности: от 93 до 100 баллов. При этом снижение уровня удовлетворенности отмечается в части открытости, полноты и доступности информации на информационных стендах и сайте, комфортности условий предоставления услуг в организации, доброжелательности и вежливости работников, обеспечивающих первичный контакт, а также в части удовлетворенности условиями осуществления образовательной деятельности организации.

Таблица - Удовлетворенность получателей услуг

№	Наименование образовательной организации	Удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации на инф. стендах	Удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации на оф. сайте	Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации	Удовлетворенность доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников, обеспечивающих первичный контакт	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников, обеспечивающих непосредственное оказание услуги	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников в дистанционной форме	Готовность рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым	Удовлетворенность графиком работы организации	Удовлетворенность в целом условиями оказания услуг в организации
1	Государственное казенное общеобразовательное оздоровительное учреждение для детей, нуждающи	93%	98%	95%	100%	97%	100%	100%	98%	100%	98%

хся в длительном лечении, «Санаторна я школа- интернат №21»											
Средний показатель удовлетворенно сти	97,3%	97,6%	97,7%	99,6%	97,2%	97,4%	97,8%	96,8%	96,8%	96,9%	

ЗНАЧЕНИЕ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Сводные значения по интегральному значению СОВОКУПНОСТИ критериев

Итоговый балл по организации составил 94,62- Организация занимает 48 место в общем рейтинге, Наибольшее значение имеет показатель доброжелательности и вежливости — 98,8 балла, Показатели открытости и доступности информации об организации и удовлетворенности условиями составили 98,4 балла, комфортности условий — 97,5 баллов, Наименьшее значение принимает показатель доступности услуг для ИНВ\ТЛГТДОВ — 80 баллов,

Таблица 7. Балльные оценки организаций по критериям качества условий осуществления образовательной деятельности

№	Наименование образовательной организации	Открытость и доступность информации	Комфортность условий	Доступность для инвалидов	Доброжелательность, вежливость.	Удовлетворенность условиями	Итоговый балл	Место в рейтинге
1	Государственное казенное общеобразовательное оздоровительное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении, «Санаторная школа-интернат №21»	98,4	97,5	80	98,8	98,4	62	48



Протокол, пронумеровано и expedited
Дата: 10 (десять) _____ 2025 г.
И. А. Аманжолов